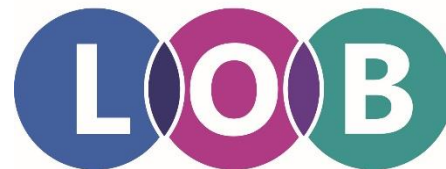


Expertisepunt LOB

**LOB tijdens Corona
en kansrijker doorstromen**

Jannie Steegenga

Expertisepunt



Doelen:

Uitwisselen en ideeën opdoen

- voor wat de lockdown gebracht heeft.
- Hoe lob weer op te pakken in VMBO en MBO (koppeling aan NPO)

Programma

Terugblik op LOB ervaringen tijdens de Lockdown

Vooruitblik naar wat nu en volgend jaar nodig is.

Gericht op kansrijkdoorstromen.

Het expertisepunt LOB ondersteunt scholen bij

- het ontwikkelen en uitvoeren van LOB beleid,
- kennisdeling over LOB en SLB
- Inzetten van instrumenten om LOB goed op de kaart te zetten in de school
- Materialen zijn gratis te downloaden via www.expertisepuntlob.nl
- Jannie Steegenga is regiocontactpersoon voor Rijnmond en Zuidholland Zuid
j.steegenga@expertisepuntlob.nl

Lockdown en de Consequenties voor LOB

Geen open dagen live

Geen sfeer proeven

Geen meeloopdagen

Alles online verkennen

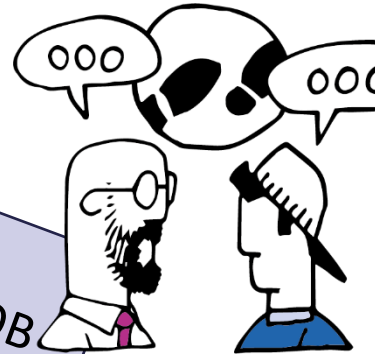
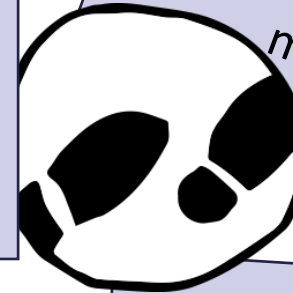
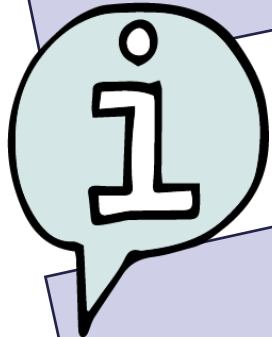
Geen wandelganggesprekjes met de mentor/decaan/slber

Minder of geen LOB gesprekken met de mentor

Meer zorgen over de toekomst.
Hoe ontwikkelt de economie zich?
Waar vind ik een baan?

Ouderavonden online

Geen stage, bedrijfsbezoeken of praktijkervaring



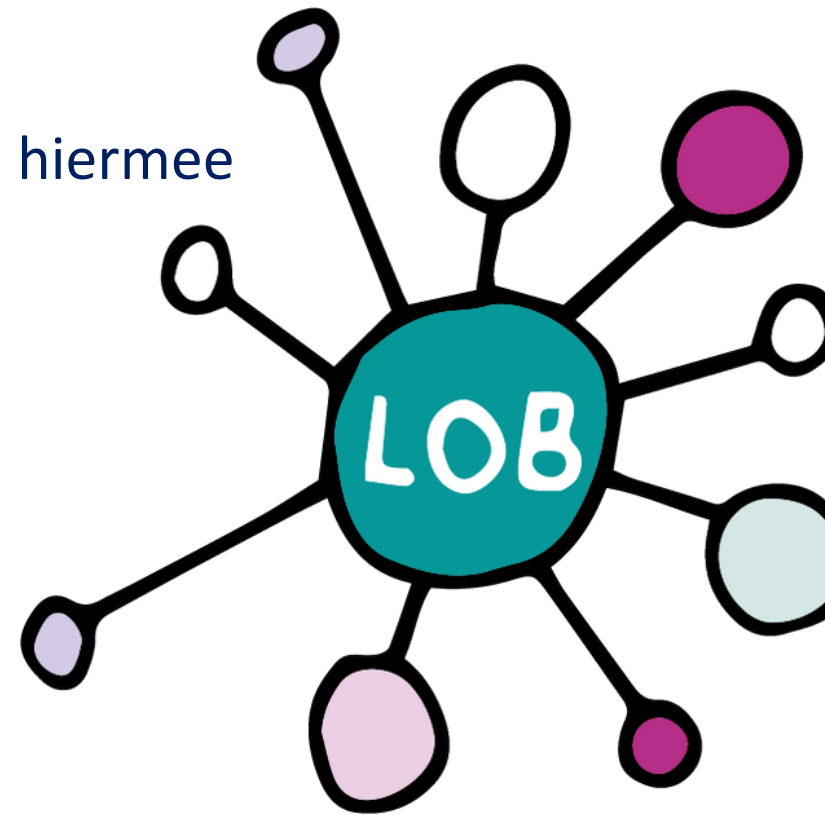
Welke LOB activiteiten heb je ontwikkeld in deze tijd en wil je er zeker in houden

Welke LOB activiteiten heb je gezien waarbij je hoopt dat ze blijven.

Heb je en zo ja

Hoe heb je de lockdown en de ervaringen van de leerlingen hiermee in gezet bij LOB.

Welke invloed heeft de coronacrisis gehad op de studie en Beroepskeuze van je leerlingen?



Nieuwe succesvolle activiteiten

- Lin maken filmpjes n.a.v. specifieke vragen.
- Zeer gerichte LOB opdrachten. Maatwerk
- Online oefen sollicitatiegesprekken voeren
- Lockdown als ervaring en input voor LOB reflectiegesprekken.
- Inzet oud leerlingen en ouders bij voorlichting over beroep en studie
- Oud Lin maken filmpjes over hun vervolgopleiding
- Andere vormen van stage (lintstages, vrijwilligerswerk, ouders)
- LOB events met veel voorlichting en bedrijfsbezoeken (i.p.v. stageweken)
- Goede voorbereiding online voorlichting
- Brede oriëntatie door filmpjes, gerichte door schoolbezoek.
- Ouderbetrokkenheid nog meer inzetten (keukentafelgesprekken, driehoeksgesprekken, intake gesprekken). veel hogere opkomst.
- Intake niet meer in groepen maar individueel veel hogere opkomst.

LOB als ervaring

Lockdown ervaring bespreken met de Iln.

- Wat was er anders voor jou?
- Waar ben je trots op?
- Wat vond je lastig?
- Wat heb je gemist?

Gebruik de antwoorden voor kwaliteiten en motieven reflectie en leg verbanden met werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Invloed lockdown op leerlingen en LOB.

Wat hebben jullie zelf aan keuzeonzekerheid bij de leerlingen gemerkt?

Wat heb je daar mee gedaan?

Invloed lockdown op studiekeuzeproces

- Op LIn die studiekeuze al gemaakt hadden of wisten wat ze wilden had corona weinig invloed op deze keuze
- LIn die nog geen keuze gemaakt hadden ondervonden wel invloed van de lock down op hun keuzeproces.

Lockdown en invloed op de studiekeuze.

Minder sociale contacten
76% van de lln. mist dit.

48% geeft aan dat dit
invloed op studiekeuze
heeft

Minder contact met
begeleider 62%
Niet gesteund voelen

Ouders hebben we iets
anders aan hun hoofd
begeleiden hun kinderen
minder

57% Aandacht naar Corona
i.p.v. toekomst

Twijfel door zorgen over de
toekomst

Geen stok achter de
deur dat maakt het
moeilijker me te
richten op de
toekomst

Minder
structuur

Samen praten over de
toekomst, studeren voor
een tentamen of elkaar
troost bieden bij een
slecht cijfer kan niet meer.

Minder kans tot pro-
sociaal gedrag (anderen
steunen)

Afname empathisch
vermogen

Hoe ouder de leerling hoe
groter het mentale effect

Lockdown en invloed op de studiekeuze.

82% van de IIn die deelgenomen heeft aan online open dagen is hier positief over en heeft redelijk goed beeld gekregen van de vervolgopleiding.

24% zegt goede studiekeuze te kunnen maken door online bijeenkomsten

75% behoefte aan contact met oud leerlingen over opleiding en beroep.

50% wil coach van vervolgopleiding spreken

Missen sfeer proeven 82% bij online voorlichting

60% denkt minder geleerd te hebben

25% zegt ik heb een leerachterstand.

62% minder gemotiveerd

Maar ook leerlingen

15% van de leerlingen doet het beter

- Durf via de chat meer te vragen
- Kan me beter concentreren
- Niet reizen meer tijd voor, leren, ontspanning nadenken over de toekomst.
- Kan beter eigen tijd indelen 51%
- Ben zelfstandiger geworden 40% (val minder op leraar terug)
- Pak meer verantwoordelijkheid ook m.b.t. LOB
- Praat meer met mijn ouders over de toekomst
- Video's kan ik zo vaak terug kijken als ik wil, ze zijn vaak veel duidelijker dan in de klas.
- Alles is veel beter georganiseerd dan op school

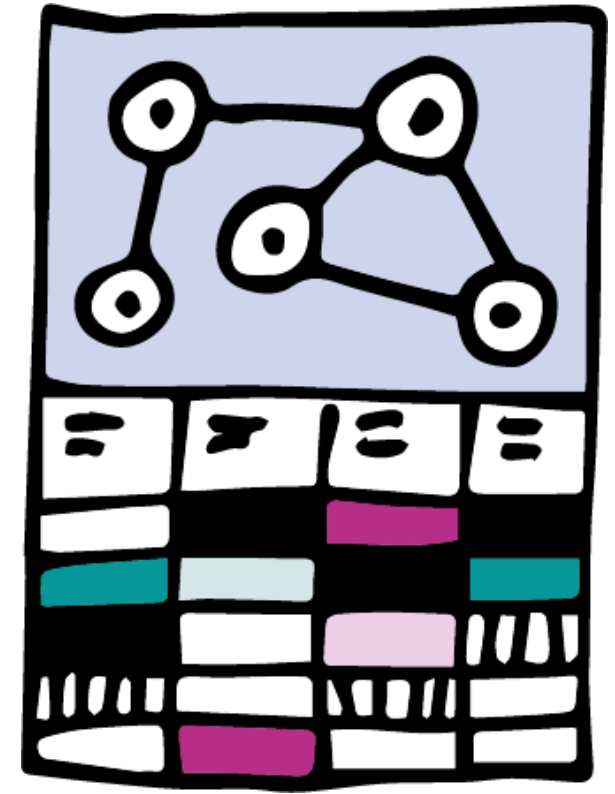
Maar ook leraren

- Halve klassen in de praktijk geeft ruimte voor persoonlijker en beroepsgerichtere begeleiding.
- Online werken doet een groter beroep op zelfstandigheid, discipline en doorzettingsvermogen van de leerlingen. (nodig in vervolgonderwijs)
- Leerresultaten zijn daardoor hoger.
- Mentoren hebben regelmatig even telefonisch contact met (kwetsbare) leerlingen, volgen hen nu beter
- Leerlingen ervaren minder afleiding van mede studenten, maken meer eigen keuze!

Aanmelding.

Cijfers intergrip:

- 92% van de IIn (VMBO en ISK) hebben zich aangemeld bij vervolgonderwijs (gelijk aan vorig jaar, iets meer dan de jaren daarvoor)
- 1 op de 5 IIn is al definitief geplaatst dat is meer dan vorig jaar
- DDD ingevuld en afgerond 42% is wel lager (54% 60%)



Kansen ongelijkheid

De verschillen ten opzichte van elkaar zijn groter geworden

Met name leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal economische status of een onveilige thuissituatie raken achterop.

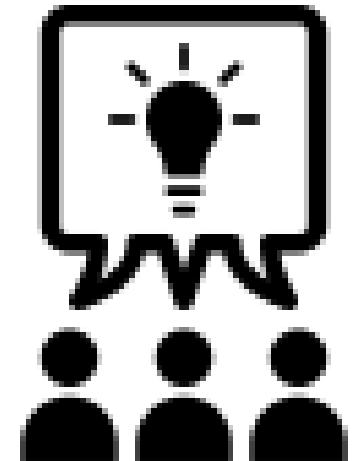
En leerlingen die niet goed zelfstandig en autonoom kunnen werken.

Lineaire maatregelen vergrootten de kansenongelijkheid.

Kansen ongelijkheid: Wat helpt

Kijk naar de **toekomst** wat kunnen leerlingen leren en niet wat hebben ze gemist.

- Bekwame leraren en mentoren met aandacht voor de lln.
- Dag-start en dag-afsluiting (online)
- Pre-teaching
- Tutoring (specifieke begeleiding)
- Verlengde instructie / small group instructie in de les door de leraar!
- Mogelijkheid om op school te werken
- Peer Tutoring
- Ouderbetrokkenheid
- Werknemers betrokkenheid

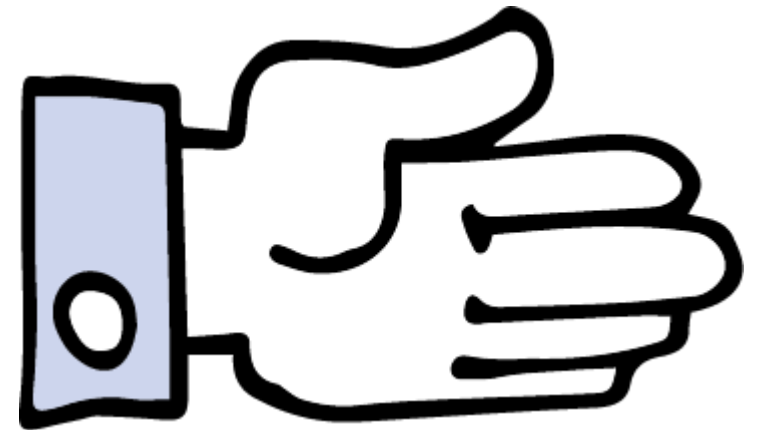


Tutoring

- Bouwt een goede relatie met de leerlingen op
- Is goed opgeleid in zowel mentale begeleiding als vakinhoudelijke begeleiding.
- Kan omgaan met diversiteit.
- Weet hoe leren werkt, kent leerstrategieën.
- Weet wat er op school gebeurt en sluit daarbij aan (zelfde manier van aanpak aanleren).
- Werkt in groepjes van 3-5 maar max 7 leerlingen.
- Heeft een vast (online) inloopsprekkuur
- Is een volwaardig lid van het team! Ook als ze tijdelijk zijn.
- Krijgt begeleide intervisie door ervaren leraren.

Wie:

- Gepensioneerde collega's,
- studenten van de lerarenopleiding,
- of andere opleidingen,
- vrijwilligers (ouders, oud leerlingen, organisaties) mits goed opgeleid



A Meer onderwijstijd voor speciale groepen.

- Verlengde dagen, zomer en weekendschool, extra uren voor specifieke vakken, verlenging cursusduur.

B Didactiek gericht op wegwerken hiaten

- Extra instructie in kleine groepen, differentiatie in de klas, (peer) tutoring, extra aandacht voor feedback, beheersingsgericht leren, mentorbegeleiding.

C Versterken sociaal en emotionele ontwikkeling

- sociaal emotioneel leren, sport of cultuur activiteiten

D Versterken executieve functies

- Aandacht voor metacognitie, samenwerkend leren, gedragsinterventies

E Extra inzet personeel

- Kleinere klassen, extra onderwijsassistenten, IIn en ouder ondersteuning

F faciliteiten en randvoorwaarden

- Professionalisering, schoolontwikkeling, digitale technologie, aanpassen gebouw, leermiddelen, ouderbetrokkenheid.

- Geen specifieke aandacht voor LOB
- Waar zie je kansen en mogelijkheden.
- Word je betrokken bij de aanpak

Waar vragen MBO studenten om?

Een SLBer die

- goed benaderbaar is,
- interesse in je heeft,
- mee denkt
- je het gevoel geeft van gekend zijn
- en die interesse in jouw toekomst heeft.
- reflectie niet alleen over de voortgang in de studie maar juist ook over je toekomst



Overstap naar MBO

- Zorg dat leerlingen zich direct welkom voelen!
- Niet gericht op de achterstand maar op de toekomst!
- Vraag tijdens de intake goed door, nog belangrijker dan anders.
- Maak gebruik van loopbaandossier, warme overdracht
- Geef aan dat je aan pre-teaching, tutoring gaat werken
- Koppel een tutor, slber aan de leerling
- Start een 100 dagen programma
- Geef leerlingen de tijd om zich te oriënteren of over te stappen
- Besteed ruim tijd aan het groepsproces

Iedere leerling is anders en heeft de corona periode anders ervaren.

Luister naar het individuele verhaal en sluit daar bij aan!

Organiseer extra ondersteuning voor de leerlingen die thuis te kort komen.

Laat merken We laten je niet los!



Leraren maken het verschil!

Dank voor je aandacht

Vragen over LOB bel of mail

Jannie Steegenga j.steegenga@expertisepuntlob.nl

06 10897382

Geïnteresseerd in de nieuwsbrief? [Klik hier.](#)

Volg ons op linkedin: [Klik hier.](#)

Gebruik gemaakt van:

- JOB enquête oktober 2020
- Webinar de buitenpsychologen 17 maart 2021
- Webinar Youngh works onderzoek bij MBO studenten 25 mrt 2021
- Webinar van Guido de Bryuckele 2 april 2021
- Diverse onderzoeken van het NRO mrt 2020 – mrt 2021 o.a Eveline Croone (puberbrein)
- Eigen observaties als regiocontactpersoon LOB en onderwijsconsultant
- Qompas onderzoek 2020

Meer weten en verdiepen?

- <https://www.voortgezetleren.nl/post/succesfactoren-voor-effectief-afstandsonderwijs-uit-onderzoek-en-praktijk/>
- <https://www.btghandel.nl/nieuws/afwegingskader-tijdens-verbouwing-geopend/131/508>
- <https://www.turner.nl/onderwijs/wat-leert-het-mbo-van-de-coronaperiode/>
- <https://www.onderwijscommunity.nl/2020/06/onderwijs-en-afstandslernen-3-verbinding>

- Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) (risbo.nl)
- Materiaal webinar: Wat werkt bij de aanpak van onderwijsvertraging? (voortgezetleren.nl) Voortgezet leren Pedro de Bruyckere tot 14 april
- <https://www.jobmbo.nl/mbo-studenten-lopen-vertraging-op-en-missen-hun-klasgenoten/>
- <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wat-is-de-impact-van-corona-op-mbo-studenten/>
- <https://ecbo.nl/nieuws/onderzoek-impact-covid-19-social-distancing-op-de-mbo-student/>
- <https://www.turner.nl/onderwijs/turner-publiceert-onderzoeksrapport-wat-leert-het-mbo-van-de-corona-periode/>
- [coronacrisis-en-studiekeuze-van-scholieren.pdf \(qompas.nl\)](#)